

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II

W MIODNICY

na rok szkolny 2026/2027

I. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 68 i art. 98, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późniejszą zmianą z dnia 8 lipca 2026 r., Dz.U. z 2026 r. poz. 958.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, z uwzględnieniem przepisów obowiązujących w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – w zakresie obowiązującym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – w zakresie obowiązującym.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późniejszymi zmianami.
- Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej oraz Konwencja o Ochronie Praw Człowieka I Podstawowych Wolności.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Miodnicy.
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Miodnicy.

- Wnioski z corocznej diagnozy środowiska szkolnego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

II. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Nr	Kierunek	Przełożenie na Program Wychowawczo-Profilaktyczny
1	Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.	Rozwijanie sprawczości, kompetencji przekrojowych, uczenia się przez działanie, pracy projektowej, informacji zwrotnej i przyjaznego klimatu szkoły. Uwzględnianie etapowego wdrażania nowej podstawy programowej.
2	Budowanie odporności społecznej.	Postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne; odpowiedzialność za siebie i innych; bezpieczeństwo; współpraca, wolontariat i samorządność.
3	Edukacja zdrowotna.	Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, zdrowie psychiczne i społeczne, profilaktyka uzależnień, pierwsza pomoc i odpowiedzialne zachowania prozdrowotne.
4	Higiena cyfrowa i aktywność off-line.	Bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne myślenie, odpowiedzialne używanie AI, równowaga online–offline, edukacja medialna i przestrzeganie szkolnych zasad korzystania z urządzeń.
5	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami.	Systematyczna diagnoza funkcjonowania uczniów, indywidualizacja wsparcia, współpraca wychowawców, specjalistów i rodziców, dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej.	Przeciwdziałanie cyberprzemocy, agresji i wykluczeniu; wzmacnianie zdrowia psychicznego; wczesne rozpoznawanie kryzysów i kierowanie do pomocy.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.	Wzmocnienie doradztwa zawodowego, poznawanie własnych zasobów, świata zawodów, szkół ponadpodstawowych i współpraca z lokalnym środowiskiem.
8	Ciekawość i aktywność poznawcza.	Interdyscyplinarność, zadania praktyczne, ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, samodzielność i poczucie wpływu ucznia.

III. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026

Podstawę aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 stanowią wyniki ewaluacji przeprowadzonej wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli. W badaniu uczestniczyło 27 rodziców, 24 uczniów klas IV–VIII oraz 15 nauczycieli. Wyniki potwierdzają wysoką skuteczność realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a jednocześnie wskazują obszary wymagające dalszego rozwoju.

1. Najważniejsze wnioski z ankiety rodziców

- Rodzice bardzo pozytywnie ocenili realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Rodzice potwierdzili, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie; jedynie 1 osoba nie miała zdania.
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne zostało ocenione bardzo wysoko;
- Większość rodziców była informowana o działaniach profilaktycznych;
- Działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji zostały ocenione jako skuteczne, w tym 9 rodziców określiło je jako bardzo skuteczne.
- Pozytywnie oceniono współpracę szkoły z rodzicami oraz dostosowanie programu do potrzeb dzieci.
- Najwyżej oceniono działania dotyczące zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej, integracji klas, budowania relacji, profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa.
- Rodzice wskazali potrzebę dalszego rozwijania warsztatów dotyczących asertywności, presji rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem, bezpieczeństwa w Internecie, kompetencji społecznych oraz cyklicznych spotkań ze specjalistami.
- Zgłoszono również potrzebę wcześniejszego informowania o działaniach profilaktycznych, zwiększenia zaangażowania części rodziców, lepszego planowania zajęć specjalistycznych oraz rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.
- W pojedynczych odpowiedziach pojawiły się uwagi dotyczące zapewnienia ciągłości wsparcia uczniom z orzeczeniami oraz konieczności dalszego wzmacniania bezpieczeństwa podczas przerw.

2. Najważniejsze wnioski z ankiety uczniów

- Uczniowie pozytywnie ocenili atmosferę panującą w szkole, poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników szkoły.
- Wsparcie psychologiczne zostało ocenione bardzo wysoko;
- Większość uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie;
- Najbardziej wartościowe działania profilaktyczne według uczniów to zajęcia dotyczące uzależnień, nikotyny, przemocy domowej, funkcjonowania mózgu, spotkania z policjantką, zajęcia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz SKS.

- Większość uczniów pozytywnie ocenia ofertę zajęć dodatkowych, wydarzeń sportowych i kulturalnych oraz współpracę między uczniami i nauczycielami.
- Uczniowie wskazali potrzebę ciekawszych zajęć profilaktycznych, większej liczby działań dotyczących wyrażania emocji i mówienia prawdy oraz większej liczby spokojniejszych, integracyjnych form pracy.
- Wśród propozycji kół zainteresowań najczęściej pojawiały się: język angielski, sport, przyroda, szachy, plastyka, taniec, kulinaria, gry planszowe, czytelnictwo, kaligrafia i zajęcia związane z książkami oraz pisarstwem.
- Wyniki ankiety wskazują również na potrzebę zwiększenia liczby miejsc przeznaczonych do odpoczynku i relaksu, ponieważ opinie uczniów w tym zakresie były najbardziej zróżnicowane.

3. Najważniejsze wnioski z ankiety nauczycieli

- Wszyscy nauczyciele bardzo dobrze ocenili funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uznali, że był on właściwie dostosowany do potrzeb szkoły.
- Nauczyciele wysoko ocenili skuteczność działań dotyczących zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom, integracji klas i promocji zdrowego stylu życia.
- Za najbardziej efektywne uznano systematyczne rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów, warsztaty profilaktyczne, współpracę z psychologiem i pedagogiem, spotkania z przedstawicielami instytucji, doradztwo zawodowe oraz program „Akademia Oddechu”.
- Do osiągnięć zaliczono poprawę relacji rówieśniczych, wzrost pewności siebie uczniów, rozwój empatii, ograniczenie zachowań agresywnych, poprawę samooceny, komunikacji i motywacji do nauki.
- Nauczyciele zgłosili potrzebę dalszych szkoleń z zakresu trudnych zachowań, agresji, mediacji, komunikacji bez przemocy, prowadzenia godzin wychowawczych oraz skuteczniejszego angażowania rodziców.
- Wśród proponowanych inicjatyw znalazły się: „Niebieska Skrzyneczka Zdrowia Psychicznego”, szkolne pogotowie psychologiczno-pedagogiczne, rozszerzenie programu „Akademia Oddechu”, rozwój profilaktyki logopedycznej oraz wzbogacenie bazy materiałów profilaktycznych i dydaktycznych.
- Nauczyciele rekomendują również dalsze rozwijanie działań dotyczących hejtu, cyberprzemocy, dezinformacji i krytycznego myślenia w Internecie.

IV. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (diagnozę przeprowadzono na podstawie analizy wielu źródeł informacji m.in. analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje uczniów i ich funkcjonowania, informacje od wychowawców, pedagoga, psychologa i innych nauczycieli, analizę frekwencji, zachowania, uwag, konfliktów, interwencji, analizę wyników nauczania i trudności edukacyjnych, analizę sytuacji wychowawczej klas, rozmowy z uczniami i rodzicami, informacje wynikające z wcześniejszych diagnoz i ewaluacji, wnioski z pracy zespołów nauczycielskich i specjalistów).

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów i pozytywna atmosfera szkoły;

- dobra dostępność wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- skuteczna współpraca nauczycieli ze specjalistami;
- wysoko oceniane działania integracyjne i rozwijające kompetencje społeczne;
- pozytywne relacje między uczniami i nauczycielami;
- aktywna realizacja działań zdrowotnych, sportowych, obywatelskich i profilaktycznych;
- zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego oraz rozwijanie sprawczości uczniów;

Czynniki ryzyka i obszary wymagające wzmocnienia

- potrzeba dalszego rozwijania działań dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji;
- konieczność wzmocnienia profilaktyki cyberprzemocy, hejtu, dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji;
- zwiększenie liczby warsztatów dotyczących asertywności, presji rówieśniczej, komunikacji interpersonalnej i radzenia sobie z porażką;
- wcześniejsze i bardziej systematyczne informowanie rodziców o planowanych działaniach profilaktycznych;
- zwiększenie zaangażowania części rodziców we współpracę ze szkołą;
- zapewnienie ciągłości wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i właściwa organizacja zajęć specjalistycznych;
- rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów;
- zwiększenie liczby przestrzeni sprzyjających odpoczynkowi i relaksowi uczniów;
- dalsze doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania, mediacji i pracy z trudnymi zachowaniami.

Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie wyników ewaluacji ustala się, że Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 będzie kontynuował skuteczne działania dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, integracji, kompetencji społecznych, profilaktyki uzależnień i promocji zdrowego stylu życia. Jednocześnie zostaną rozszerzone działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz Reformy26, ze szczególnym uwzględnieniem sprawczości ucznia, edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej i aktywności off-line.

- organizowanie większej liczby warsztatów profilaktycznych i spotkań z ekspertami;
- objęcie wszystkich grup wiekowych działaniami wspierającymi dobrostan psychiczny;
- realizacja zajęć dotyczących emocji, asertywności, komunikacji, mediacji i radzenia sobie z presją rówieśniczą;
- systematyczna edukacja dotycząca cyberbezpieczeństwa, dezinformacji, hejtu, prywatności i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozwijanie treningów umiejętności społecznych oraz zajęć wspierających efektywne uczenie się i organizację czasu;
- wzmocnianie współpracy z rodzicami poprzez materiały edukacyjne, konsultacje;
- rozszerzanie oferty kół zainteresowań zgodnie z diagnozą potrzeb uczniów;

- doskonalenie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnianie możliwie największej ciągłości wsparcia uczniom wymagającym pomocy;
- tworzenie warunków sprzyjających odpoczynkowi, relaksowi i budowaniu dobrostanu uczniów.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem wspierającym szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program tworzy spójną całość z podstawą programową, statutem szkoły, programami nauczania, Standardami Ochrony Małoletnich oraz działaniami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowanie ukierunkowane jest na wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej. Profilaktyka wzmacnia czynniki chroniące, ogranicza czynniki ryzyka i wyposaża uczniów w umiejętności potrzebne do bezpiecznego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, rozwija ich wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne i poczucie sprawczości, przygotowuje do odpowiedzialnego życia w zmieniającym się świecie oraz wzmacnia więź z własną kulturą, tradycją, historią i małą ojczyzną.

Wspomagamy rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Tworzymy bezpieczne, życzliwe i włączające środowisko, w którym uczeń może rozwijać swoje mocne strony, uczyć się na błędach, korzystać ze wsparcia i doświadczać odpowiedzialności za siebie oraz wspólnotę.

Wizja szkoły

- szkoła jest bezpieczna, przyjazna, wymagająca i wspierająca;
- uczeń jest traktowany podmiotowo, zna swoje prawa i obowiązki oraz ma wpływ na życie klasy i szkoły;
- nauczyciele rozwijają kompetencje uczniów poprzez aktywizujące, praktyczne i projektowe metody pracy oraz informację zwrotną;
- szkoła wspiera dobrostan, zdrowie psychiczne i fizyczne oraz aktywność off-line;
- technologie cyfrowe i sztuczna inteligencja są wykorzystywane odpowiedzialnie, celowo i bezpiecznie;
- rodzice są partnerami szkoły w procesie wychowania i wspierania rozwoju dziecka;
- uczniowie rozwijają postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i proekologiczne;
- każdy uczeń, również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otrzymuje adekwatne wsparcie.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, społecznego i cyfrowego.
2. Budowanie odporności społecznej, odpowiedzialności, empatii, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
4. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.
5. Profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych.
6. Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, odporności na dezinformację oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.
7. Wspieranie ciekawości poznawczej, samodzielności, sprawczości i rozwijania zainteresowań.
8. Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i Ojczyznę.
9. Wzmacnianie indywidualizacji i dostępności wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
10. Wspieranie świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
11. Budowanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
12. Rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.

Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

- zna swoje mocne strony, potrzeby i możliwości oraz potrafi wyznaczać cele;
- potrafi samodzielnie i we współpracy z innymi rozwiązywać problemy;
- jest odpowiedzialny, empatyczny i respektuje prawa oraz godność innych osób;
- potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać z pomocy w sytuacji kryzysu;
- dba o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zna zasady pierwszej pomocy;
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, urządzeń cyfrowych i AI, rozpoznaje ryzykowne treści i dezinformację;
- potrafi funkcjonować off-line, budować relacje i aktywnie spędzać czas;
- zna zasady demokracji, odpowiedzialności obywatelskiej i bezpieczeństwa;
- szanuje polską kulturę, historię, język, tradycję i dziedzictwo lokalne, a jednocześnie jest otwarty na inne kultury;
- zna świat zawodów i potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji;
- jest aktywny, kreatywny, ciekawy świata i gotowy do uczenia się przez całe życie;
- dba o środowisko naturalne i podejmuje działania na rzecz dobra wspólnego.

Strategia wychowawcza

Obszar	Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie oparte o wartości moralne	Przedstawienie na zajęciach z wychowawcą i poszczególnych przedmiotach dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, PZO) oraz procedurami obowiązującymi na terenie szkoły tworzenie kodeksu klasowego przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w praktyce konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z Regulaminem szkoły Zapoznanie ze Standardami Ochrony przed Krzywdzeniem	- zajęcia edukacyjne na temat prawa szkolnego - spotkanie z policją - udział uczniów w tworzeniu kontraktów klasowych - promowanie świadomego obywatelstwa poprzez wybory do samorządu. - Dzień Konstytucji – organizowanie wydarzeń tematycznych. - gazetki ścienne o tematyce prawnej.	Odpowiedzialni: Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog
Bezpieczeństwo i kultura zachowania	Znajomość praw i obowiązków, zasad bezpieczeństwa, Standardów Ochrony Małoletnich i procedur.	Godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, spotkania ze służbami, ćwiczenia ewakuacyjne, kontrakty klasowe.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa i zapobiegania sytuacjom ryzykownym	Comiesięczne zajęcia dotyczące bezpieczeństwa, dostosowane do wieku i potrzeb uczniów, obejmujące m.in. bezpieczeństwo fizyczne, cyfrowe, komunikacyjne, przeciwpożarowe, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz reagowanie w sytuacjach zagrożenia	Wychowawcy klas
Szacunek i relacje	Empatia, komunikacja bez przemocy, granice, przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji.	Warsztaty, mediacje, rozmowy, działania integracyjne. Wychowanie przez przykład - Nauczyciele i pracownicy szkoły powinni dawać przykład szacunku w codziennym kontakcie z uczniami i sobą nawzajem. - Stosowanie języka bez przemocy (komunikacja bez oceniania, wyśmiewania, obrażania). Lekcje i rozmowy tematyczne - Godziny wychowawcze Działania profilaktyczne i integracyjne Wzmacnianie pozytywnych postaw - Docenianie uczniów za okazywanie szacunku i empatii - Tworzenie kontraktów klasowych, w których jedną z zasad jest „szanujemy siebie i innych”.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy pracownicy.
Samorządność i obywatelskość	Poczucie wpływu na życie szkoły, odpowiedzialność za wspólnotę, patriotyzm i bezpieczeństwo.	Wybory SU, wolontariat, projekty społeczne, uroczystości państwowe i lokalne.	Dyrektor, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele.

Ciekawość poznawcza i sprawczość	Uczenie się przez działanie, interdyscyplinarność, informacja zwrotna.	zadania praktyczne, samoocena, informacja zwrotna, konkursy.	Wszyscy nauczyciele.
Zdrowie i dobrostan	Zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, aktywność ruchowa, odporność psychiczna.	Edukacja zdrowotna, WF, godziny wychowawcze, działania sportowe, pierwsza pomoc,	Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy.
Świat cyfrowy	Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo, krytyczne myślenie, odpowiedzialne AI.	Zajęcia o Internecie i AI, analiza informacji, Dzień Bezpiecznego Internetu, zasady korzystania z urządzeń, współpraca z rodzicami.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.
Rozwój zawodowy	Poznanie siebie, świata pracy i możliwości dalszego kształcenia.	Doradztwo zawodowe, spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty w szkołach	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele.
Włączenie i indywidualizacja	Rozpoznawanie potrzeb i zapewnienie dostępności oraz adekwatnego wsparcia.	Diagnoza funkcjonalna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowania, IPET, współpraca z rodzicami i poradnią.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog, psycholog.
Kształtowanie postaw prospołecznych	Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. - Trening umiejętności społecznych	- Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, wydarzeniach lokalnych. - Pomoc koleżeńska – np. wsparcie dla młodszych uczniów. Edukacja empatii - Zajęcia i warsztaty uczące rozpoznawania emocji, słuchania, rozwiązywania konfliktów. - Scenki i ćwiczenia rozwijające umiejętność postawienia się w sytuacji drugiego człowieka. Wspieranie współpracy zamiast rywalizacji	wychowawcy, psycholog, nauczyciele

		- Praca zespołowa podczas lekcji i zajęć dodatkowych. - Gry i zabawy integracyjne, które promują współdziałanie. Wzmacnianie odpowiedzialności społecznej - Poczucie, że każdy ma wpływ na to, co dzieje się w klasie i szkole. - Zachęcanie do rozwiązywania problemów i wspólnego szukania rozwiązań	
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.	Udział w akcji: „Sprzątamy dla Polski” oraz „Sprzątanie Świata” Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Udział w konkursach promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	Edukacja przez działanie segregacja śmieci w klasach. - Tworzenie ekodyżurów klasowych – uczniowie pilnują porządku i oszczędzania zasobów. Projekty ekologiczne i akcje tematyczne - Dzień sprzątania świata, Dzień Ziemi - Konkursy plastyczne o tematyce przyrodniczej. Edukacja w ramach lekcji i zajęć - Zajęcia o recyklingu, zmianach klimatycznych, śladzie węglowym.	Lekcje wychowawcze, przyroda, biologia, plastyka,

Strategia profilaktyki

1. Bezpieczeństwo i ochrona przed krzywdzeniem

- systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich;
- wczesne rozpoznawanie sygnałów krzywdzenia, przemocy, cyberprzemocy i kryzysu;
- ćwiczenia ewakuacyjne, pierwsza pomoc i bezpieczne zachowanie podczas wycieczek;
- współpraca z rodzicami, Policją, GOPS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.

2. Przemoc rówieśnicza i zdrowie psychiczne

- budowanie relacji opartych na szacunku i odpowiedzialności;
- zajęcia o emocjach, stresie, granicach, asertywności i sposobach szukania pomocy;

- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyfrowej;
- monitorowanie samopoczucia uczniów i szybkie uruchamianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca z rodzicami w sytuacjach wymagających wspólnego planu wsparcia.

3. Uzależnienia, w tym behawioralne

- profilaktyka alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych: Internet, gry, media społecznościowe, nadmierne korzystanie z urządzeń;
- rozwijanie umiejętności odmawiania, podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji;
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego i aktywności off-line.

4. Higiena cyfrowa, media i sztuczna inteligencja

- kształtowanie równowagi między aktywnością online i off-line;
- zasady ochrony danych, prywatności, wizerunku i praw autorskich;
- rozpoznawanie dezinformacji, manipulacji, fałszywych treści i niebezpiecznych kontaktów;
- odpowiedzialne korzystanie z AI: weryfikowanie odpowiedzi, ochrona danych, poszanowanie autorstwa i samodzielność ucznia;
- realizacja działań wynikających z zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych obowiązujących w szkole;
- edukacja rodziców dotycząca higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii.

5. Zdrowie i aktywność fizyczna

- promowanie aktywności fizycznej i zdrowych nawyków;
- edukacja dotycząca odżywiania, higieny, snu, regeneracji i zdrowia psychicznego;
- nauka zasad pierwszej pomocy;
- organizowanie zawodów, turniejów, wycieczek i innych aktywności ruchowych;
- współpraca z rodzicami w zakresie zdrowego stylu życia.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

- rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i wartości ucznia;
- kształtowanie umiejętności planowania, podejmowania decyzji i uczenia się przez całe życie;
- poznawanie zawodów, środowiska pracy i zmian zachodzących na rynku pracy;
- spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucjami i szkołami ponadpodstawowymi;
- wykorzystywanie zasobów ZPE i sprawdzonych narzędzi cyfrowych, z uwzględnieniem odpowiedzialnego korzystania z AI;
- wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Współpraca z rodzicami

- systematyczna komunikacja poprzez zebrania, konsultacje i e-dziennik;
- informowanie rodziców zarówno o trudnościach, jak i postępach i sukcesach dziecka;

- wspólne ustalanie sposobów reagowania na problemy wychowawcze, przemoc i zagrożenia cyfrowe;
- współpraca przy realizacji działań klasowych i szkolnych;
- włączanie rodziców w diagnozę i ewaluację programu.

Aktywność obywatelska, patriotyczna, ekologiczna i kulturalna

- wybory i działania Samorządu Uczniowskiego oraz konsultowanie z uczniami spraw dotyczących życia szkoły;
- wolontariat i akcje pomocowe;
- uroczystości związane ze świętami państwowymi, historią szkoły, patronem i tradycjami lokalnymi;
- poznawanie historii Miodnicy i regionu oraz miejsc pamięci;
- rozwijanie zainteresowania językiem polskim, czytelnictwem i kulturą;
- akcje ekologiczne, segregacja odpadów, oszczędzanie zasobów i działania na rzecz środowiska;
- projekty uczniowskie związane z problemami lokalnymi i dobrem wspólnym.

Formy realizacji

- godziny wychowawcze;
- lekcje przedmiotowe;
- edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja zdrowotna;
- wychowanie fizyczne i aktywność sportowa;
- zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
- doradztwo zawodowe;
- wycieczki, wyjścia i zajęcia terenowe;
- konkursy, uroczystości, akcje i kampanie społeczne;
- wolontariat i samorządność uczniowska;
- spotkania ze specjalistami i przedstawicielami służb;
- współpraca z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego;
- działania off-line i inicjatywy promujące aktywność poza urządzeniami cyfrowymi.

Powinności osób realizujących Program:

Dyrektor

- stwarza warunki do realizacji programu i monitoruje jego wykonanie;
- zapewnia bezpieczeństwo oraz warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów;
- wspiera współpracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- zapewnia warunki do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- nadzoruje zgodność działań z prawem, statutem i Standardami Ochrony Małoletnich;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26.

Wychowawcy i nauczyciele

- rozpoznają potrzeby uczniów i reagują na sygnały trudności;
- realizują treści programu w toku pracy dydaktycznej i wychowawczej;
- budują relacje oparte na szacunku i poczuciu bezpieczeństwa;
- stosują metody aktywizujące, praktyczne oraz informację zwrotną;
- współpracują z rodzicami i specjalistami;
- promują bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog

- prowadzą działania diagnostyczne i wspierające;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- wspierają działania dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy i kryzysów;
- współpracują z poradnią i innymi instytucjami;
- wspierają indywidualizację i dostępność procesu edukacyjno-wychowawczego.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby uczniów;
- inicjuje działania na rzecz społeczności szkolnej;
- współtworzy zasady życia szkoły i klas;
- promuje samorządność, wolontariat, kulturę dialogu i odpowiedzialność obywatelską.

Rodzice

- współpracują ze szkołą w procesie wychowania i profilaktyki;
- wspierają przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny cyfrowej;
- uczestniczą w diagnozie, konsultacjach i ewaluacji programu;
- reagują wspólnie ze szkołą na pojawiające się trudności.

Uroczystości i działania stałe w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia
- Akcja „Narodowe czytanie”
- Dzień Kropki
- Akcja „Sprzątanie świata”
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Chłopaka
- Dzień Zdrowia Psychicznego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Gier Planszowych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski/Dzień Patrona
- Śniadanie Daje Moc (Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania)

- Dzień Niepodległości
- Dzień Życzliwości
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Światowy Dzień AIDS
- Mikołajki
- Spotkania wigilijne
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Walki z Depresją
- Rekolekcje
- Dzień Kobiet
- Dzień Matematyki
- Konkurs Recytatorski
- Dzień Kolorowej Skarpetki
- Dzień Wiosny
- Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi, Święto Pracy
- Dzień Matki
- Światowy Dzień bez Tytoniu
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Klasowe Konkursy Lekturowe
- Pożegnanie klasy VIII
- Zakończenie roku szkolnego

Monitorowanie i ewaluacja

Ewaluacja programu odbywa się systematycznie i służy ocenie skuteczności działań oraz ich modyfikowaniu. Szczególne znaczenie ma sprawdzenie, czy działania odpowiadają wynikom corocznej diagnozy oraz czy szkoła prawidłowo reaguje na nowe zagrożenia, w tym związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

- obserwacja zachowania, relacji i funkcjonowania uczniów;
- analiza frekwencji, wyników nauczania i dokumentacji wychowawczej;
- analiza zdarzeń dotyczących bezpieczeństwa, przemocy i korzystania z urządzeń cyfrowych;
- ankiety i kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- analiza przypadków i działań interwencyjnych;
- analiza realizacji działań obywatelskich, zdrowotnych i profilaktycznych;
- analiza udziału uczniów w działaniach samorządowych, wolontariacie i aktywności off-line;
- wnioski zespołów nauczycielskich, specjalistów, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Za ewaluację odpowiada zespół powołany przez dyrektora. Wyniki ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz stanowią podstawę aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

Ustalenia końcowe

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem swoich zadań.
- Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją programu.
- Program jest realizowany we współpracy z uczniami, rodzicami, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę.
- Program podlega monitorowaniu i corocznej ewaluacji.
- Program jest aktualizowany na podstawie wyników corocznej diagnozy, ewaluacji, zmian w prawie oraz kierunków polityki oświatowej państwa.
- W roku szkolnym 2026/2027 szczególnej uwagi wymagają: wdrażanie Reformy26, dobrostan i odporność społeczna, zdrowie, aktywność off-line, higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie z AI, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym oraz indywidualizacja wsparcia.