

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA ZDROWOTNA – KLASY IV–VIII

Rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Miodnicy

Nauczyciel: Justyna Rychcik

Program Edukacji Zdrowotnej w szkole podstawowej przewiduje 137 godzin zajęć: po 1 godzinie tygodniowo. Łącznie 31 godzin w klasach IV–VI, 30 godzin w klasie VII oraz 14 godzin w klasie VIII.

Treści zostały uporządkowane w dziewięciu działach tematycznych: wartości i postawy; zdrowie fizyczne; aktywność fizyczna; odżywianie; zdrowie psychiczne; zdrowie społeczne; dojrzewanie; zdrowie środowiskowe oraz Internet i profilaktyka uzależnień.

Odrębnie realizowany jest zakres Edukacji Zdrowotnej – zdrowie seksualne w łącznym wymiarze 7 godzin zajęć: po 1 godzinie rocznie w klasach IV-VI, 2 godziny rocznie w klasach VII-VIII. Zakres edukacji zdrowotnej- zdrowie seksualne jest nieoceniany.

1. Podstawa Prawna

Niniejszy dokument został opracowany na podstawie:

- Oficjalny program krajowy ORE: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, wydanie 2, Warszawa 2026r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 958).
- Statut szkoły im. Jana Pawła II w Miodnicy

2. Cele oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- Udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Co podlega ocenianiu

W Edukacji Zdrowotnej celem oceniania jest przede wszystkim **sprawdzenie wiedzy, rozumienia i umiejętności** oraz **wspieranie rozwoju kompetencji zdrowotnych** ucznia. Nie oceniamy jego prywatnego życia, sposobu funkcjonowania rodziny, wyglądu, masy ciała, stanu zdrowia, osobistych przekonań, doświadczeń emocjonalnych czy gotowości do dzielenia się prywatnymi informacjami.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

W ramach Edukacji Zdrowotnej oceniane mogą być przede wszystkim:

Aktywność: Bieżące przygotowanie do zajęć, udział w dyskusjach, zgłaszanie konstruktywnych wniosków, systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Wiedza i rozumienie: Obejmuje znajomość i rozumienie kluczowych pojęć, umiejętność samodzielnej argumentacji naukowej.

Umiejętności praktyczne: Obejmują wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach edukacyjnych i zadaniach praktycznych, wykonywanie prostych czynności związanych z edukacją zdrowotną, rozwiązywanie zadań problemowych oraz współpracę przy wykonywaniu zadań i realizacji projektów.

Praca w zespole / parach: Ocena zaangażowania w realizację zadań grupowych, wywiązywanie się z przydzielonej roli, terminowości, komunikacji oraz wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za własny wkład w pracę zespołu.

Wytwory pracy ucznia Ocenie mogą podlegać m.in.: karty pracy; plakaty; infografiki; prezentacje; mapy myśli; projekty; doświadczenia (obowiązkowe przynajmniej 1 raz w roku); broszury; krótkie prace pisemne; zadania praktyczne.

Nauczyciel może pomocniczo stosować system „plusów” i „minusów” do bieżącego odnotowywania aktywności, przygotowania ucznia do zajęć oraz jego zaangażowania w wykonywanie zadań.

Nie każda aktywność realizowana na lekcji musi podlegać formalnej ocenie.

Przy stosowaniu powyższych kryteriów należy każdorazowo uwzględniać wiek, etap rozwojowy, indywidualne możliwości oraz potrzeby edukacyjne ucznia.

Przy stosowaniu punktowej formy sprawdzania wiedzy, można przyjąć następujący przelicznik:

0%- 29%- „1”

30%- 49%- „2”

50%- 69%- „3”

70%-89%- „4”

90%- 99%- „5”

100% i/lub zadanie dodatkowe - „6”

Oceny bieżące mają zróżnicowany wpływ na ocenę klasyfikacyjną, uzależniony od formy i stopnia trudności sprawdzanej wiedzy. Ocena roczna jest efektem pedagogicznej analizy postępów ucznia, a nie wynikiem czysto matematycznego algorytmu.

< 1,75 niedostateczny

1,74 - 2,74 dopuszczający

2,75 - 3,74 dostateczny

3,75 - 4,74 dobry

4,75 - 5,49 bardzo dobry

5,50- 6,00 celujący

Na podstawie obserwacji pracy ucznia i jego zaangażowania w naukę przedmiotu nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę o jeden stopień w stosunku do uzyskanej przez ucznia średniej.

5. Dostosowania Wymagań dla Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

Nauczyciel dostosowuje sposób pracy i sprawdzania osiągnięć do indywidualnych potrzeb ucznia, zgodnie z dokumentacją szkolną oraz zaleceniami dotyczącymi konkretnego ucznia. Dostosowanie może obejmować m.in.: wydłużenie czasu pracy; ograniczenie liczby zadań; uproszczenie poleceń; dzielenie zadania na etapy; możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej lub odwrotnie; stosowanie materiałów wizualnych; pomocnicze pytania; zmianę sposobu prezentacji pracy; pracę w mniejszej grupie; dodatkowe wyjaśnienia.

6. Nieobecność ucznia.

W przypadku nieobecności uczniów zapoznaje się z najważniejszymi treściami realizowanymi podczas lekcji;

W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności w rubrykę z oceną wpisuje się symbol „Nb”. Uczeń jest wówczas zobowiązany do zaliczenia danej formy w terminie ustalonym z nauczycielem.

7. Poprawa ocen i uzupełnianie braków.

Uczeń ma prawo do poprawy wyników. Celem poprawy jest uzupełnienie wiedzy i umiejętności. Forma poprawy może zostać dostosowana do charakteru wcześniejszego zadania. Może to być: ponowne wykonanie zadania; odpowiedź ustna; karta pracy; poprawiony projekt/doświadczenie; dodatkowe zadanie; rozmowa sprawdzająca; quiz.

8. Szczegółowe kryteria ocen klasyfikacyjnych.

Szczegółowe kryteria ocen – klasa IV

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym;
- samodzielnie wyjaśnia znaczenie zdrowych nawyków;
- potrafi wskazać zależności między codziennym zachowaniem a zdrowiem;
- trafnie rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu oraz zachowania ryzykowne;
- bardzo dobrze zna podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa;
- potrafi samodzielnie wskazać właściwy sposób postępowania w typowych sytuacjach zagrożenia;
- rozpoznaje i prawidłowo nazywa podstawowe emocje;
- rozumie, że różne osoby mogą inaczej przeżywać tę samą sytuację;
- potrafi wskazać osoby i miejsca, do których można zwrócić się po pomoc;
- samodzielnie analizuje proste sytuacje problemowe;
- potrafi uzasadnić, dlaczego określone zachowanie jest bezpieczne lub korzystne dla zdrowia;
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w zadaniach indywidualnych i zespołowych;
- bardzo dobrze współpracuje z innymi;
- samodzielnie wykonuje zadania, karty pracy i proste projekty;
- wyciąga trafne wnioski z omawianych przykładów.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem;
- zna zasady higieny i bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać podstawowe zachowania sprzyjające zdrowiu;
- rozpoznaje najczęściej omawiane zagrożenia;
- prawidłowo nazywa podstawowe emocje;
- zna sposoby bezpiecznego reagowania w prostych sytuacjach;
- wie, do kogo może zwrócić się po pomoc;
- poprawnie wykonuje zadania i karty pracy;
- zazwyczaj samodzielnie analizuje proste sytuacje;
- potrafi uzasadnić swoją odpowiedź;
- dobrze współpracuje podczas pracy w parach i grupach;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- zna większość podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem;
- rozumie znaczenie higieny, ruchu, odpoczynku i bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać przykłady zdrowych nawyków;
- rozpoznaje podstawowe zachowania ryzykowne;
- prawidłowo nazywa większość podstawowych emocji;
- zna podstawowe sposoby proszenia o pomoc;
- wykonuje większość zadań samodzielnie;
- w typowych sytuacjach potrafi wskazać właściwy sposób postępowania;
- współpracuje z innymi;
- przy niewielkim wsparciu nauczyciela formułuje proste wnioski.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe informacje dotyczące zdrowia;
- rozumie znaczenie podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać niektóre zachowania sprzyjające zdrowiu;
- rozpoznaje wybrane emocje;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi wskazać osobę, do której można zwrócić się po pomoc;
- wykonuje proste zadania;
- przy pomocy nauczyciela analizuje typowe sytuacje;
- uczestniczy w pracy zespołowej;
- wymaga wsparcia w wyciąganiu wniosków.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna niektóre podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia;
- z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa;
- rozpoznaje niektóre zdrowe i niezdrowe zachowania;
- rozpoznaje wybrane podstawowe emocje;
- z pomocą potrafi wskazać osobę dorosłą, do której można zwrócić się po pomoc;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu;
- potrzebuje częstych wyjaśnień i przypominania;
- uczestniczy w pracy grupowej po otrzymaniu konkretnego zadania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych pojęć dotyczących zdrowia;
- nie potrafi wskazać podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa;
- nie rozpoznaje podstawowych zachowań sprzyjających zdrowiu;
- nie potrafi wskazać sposobu reagowania w prostej sytuacji zagrożenia;
- nie wykonuje prostych zadań nawet przy zapewnionym wsparciu;
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków mimo pomocy nauczyciela.

Szczegółowe kryteria ocen – klasa V

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie zależności między codziennymi wyborami a zdrowiem;
- samodzielnie wskazuje konsekwencje określonych zachowań;
- trafnie rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu i zachowania ryzykowne;
- bardzo dobrze rozumie znaczenie emocji i potrafi je prawidłowo nazywać;
- rozumie znaczenie granic osobistych;
- potrafi analizować sytuacje związane z naruszaniem granic;
- zna zasady bezpiecznej i szanującej komunikacji;
- potrafi zaproponować konstruktywny sposób rozwiązania prostego konfliktu;
- rozumie podstawowe zmiany związane z dojrzewaniem;
- potrafi oddzielić fakty od mitów dotyczących dojrzewania;
- samodzielnie podejmuje decyzje w sytuacjach problemowych i potrafi je uzasadnić;
- bardzo dobrze współpracuje z innymi;
- samodzielnie wykonuje projekty i zadania;
- trafnie wyciąga wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie znaczenie odpowiedzialności za zdrowie;
- potrafi wskazać konsekwencje podstawowych zachowań;
- prawidłowo rozpoznaje i nazywa emocje;
- zna znaczenie granic osobistych;
- potrafi wskazać zachowania naruszające granice;
- zna podstawowe zasady komunikacji;
- rozumie najważniejsze zagadnienia związane z dojrzewaniem;
- potrafi dokonywać świadomych wyborów w typowych sytuacjach;
- samodzielnie wykonuje zadania;
- aktywnie współpracuje w grupie;
- poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- rozumie większość omawianych zagadnień;
- potrafi wskazać podstawowe zachowania odpowiedzialne i ryzykowne;
- zna podstawowe emocje i sposoby radzenia sobie z nimi;
- rozumie pojęcie granic osobistych;
- zna zasady prawidłowej komunikacji;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą dojrzewania;
- w typowych sytuacjach potrafi wskazać właściwy sposób postępowania;
- zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania;
- współpracuje z innymi.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie niektórych codziennych wyborów;
- rozpoznaje podstawowe emocje;
- zna pojęcie granic osobistych;
- zna podstawowe zasady komunikacji;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą dojrzewania;
- przy wsparciu nauczyciela analizuje proste sytuacje problemowe;
- wykonuje proste zadania;
- uczestniczy w pracy zespołowej.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- posiada fragmentaryczną wiedzę dotyczącą odpowiedzialności za zdrowie;
- z pomocą rozpoznaje podstawowe emocje;
- przy wsparciu nauczyciela wskazuje podstawowe granice w relacjach;
- zna pojedyncze zasady prawidłowej komunikacji;
- posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą dojrzewania;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu;
- ma trudności z samodzielnym analizowaniem sytuacji.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących zdrowia, emocji, relacji i dojrzewania;
- nie rozpoznaje podstawowych zasad bezpieczeństwa i granic;
- nie potrafi zastosować podstawowej wiedzy w prostych sytuacjach;
- nie wykonuje zadań nawet przy wsparciu;
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków.

Szczegółowe kryteria ocen – klasa VI

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie znaczenie profilaktyki;
- potrafi samodzielnie wskazać działania zmniejszające ryzyko problemów zdrowotnych;
- trafnie analizuje sytuacje związane z bezpieczeństwem i zdrowiem;
- potrafi przewidzieć konsekwencje różnych decyzji;
- samodzielnie wybiera rozwiązania najbardziej bezpieczne i potrafi je uzasadnić;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego;
- bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowia psychicznego;
- zna podstawowe czynniki chroniące dobrostan psychiczny;
- rozumie mechanizmy zachowań ryzykownych i uzależnień na poziomie odpowiednim do wieku;
- potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania uzależnieniom;
- odróżnia wiarygodne źródła informacji od nierzetelnych;
- krytycznie analizuje proste informacje zdrowotne;
- bardzo dobrze wykonuje projekty, zadania i analizy przypadków.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna podstawowe zasady profilaktyki;
- potrafi wskazać zachowania zmniejszające ryzyko zdrowotne;
- prawidłowo analizuje typowe sytuacje problemowe;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- rozumie znaczenie zdrowia psychicznego;
- zna podstawowe informacje dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom;
- potrafi wskazać wiarygodne źródła informacji;
- zazwyczaj prawidłowo uzasadnia swoje decyzje;
- samodzielnie wykonuje zadania.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- rozumie podstawowe znaczenie profilaktyki;
- potrafi wskazać najczęściej omawiane zagrożenia;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego podejmowania decyzji;
- rozumie znaczenie zdrowia psychicznego;
- zna podstawowe informacje dotyczące uzależnień;
- potrafi wskazać niektóre wiarygodne źródła informacji;
- wykonuje większość zadań samodzielnie;
- przy niewielkim wsparciu analizuje sytuacje problemowe.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe działania profilaktyczne;
- rozpoznaje wybrane zagrożenia;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi wskazać bezpieczne rozwiązanie;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego;
- zna wybrane informacje dotyczące uzależnień;
- rozpoznaje niektóre wiarygodne źródła informacji;
- wykonuje proste zadania;
- potrzebuje pomocy w formułowaniu wniosków.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna pojedyncze zasady profilaktyki;
- przy pomocy rozpoznaje podstawowe zagrożenia;
- z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowy sposób bezpiecznego reagowania;
- posiada fragmentaryczną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i uzależnień;
- ma trudności z oceną wiarygodności informacji;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych zasad profilaktyki;
- nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń;
- nie potrafi wskazać bezpiecznego sposobu postępowania;
- nie opanował podstawowych informacji dotyczących zdrowia psychicznego i uzależnień;
- nie wykonuje zadań mimo udzielonego wsparcia;
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków.

Szczegółowe kryteria ocen – klasa VII

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie procesy związane z dojrzewaniem;
- potrafi wyjaśnić podstawowe zmiany fizyczne, emocjonalne i społeczne;
- trafnie analizuje sytuacje dotyczące relacji interpersonalnych;
- rozumie znaczenie wzajemnego szacunku i granic osobistych;
- potrafi rozpoznać zachowania naruszające granice;
- zna zasady bezpiecznej i konstruktywnej komunikacji;
- samodzielnie analizuje konflikty i proponuje adekwatne sposoby ich rozwiązania;
- bardzo dobrze rozumie znaczenie profilaktyki;
- potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji;
- rozpoznaje czynniki wspierające i zagrażające zdrowiu psychicznemu;
- zna podstawowe sposoby szukania pomocy;
- trafnie rozpoznaje zagrożenia związane z korzystaniem z internetu;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- potrafi wskazać zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych;
- samodzielnie argumentuje swoje stanowisko i wyciąga trafne wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie najważniejsze zagadnienia dotyczące dojrzewania;
- zna zasady zdrowych relacji i komunikacji;
- potrafi wskazać znaczenie granic osobistych;
- prawidłowo analizuje typowe sytuacje interpersonalne;
- rozumie znaczenie profilaktyki;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w typowych sytuacjach;
- zna podstawowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego;
- potrafi wskazać źródła pomocy;
- zna zasady bezpieczeństwa cyfrowego;
- samodzielnie wykonuje zadania i projekty.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- zna większość podstawowych informacji dotyczących dojrzewania;
- rozumie podstawowe zasady prawidłowych relacji;
- zna pojęcie granic osobistych;
- potrafi wskazać podstawowe zasady komunikacji;
- rozpoznaje wybrane zagrożenia dla zdrowia psychicznego;
- zna podstawowe zasady profilaktyki;
- rozpoznaje najczęściej omawiane zagrożenia cyfrowe;
- potrafi wskazać podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- wykonuje większość zadań samodzielnie.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe informacje dotyczące dojrzewania;
- rozumie podstawowe znaczenie relacji, komunikacji i granic;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi przeanalizować typową sytuację;
- zna wybrane zasady profilaktyki;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego;
- zna niektóre zasady bezpieczeństwa cyfrowego;
- wykonuje proste zadania;
- potrzebuje wsparcia w formułowaniu wniosków.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą dojrzewania;
- zna pojedyncze zasady komunikacji i granic;
- z pomocą rozpoznaje podstawowe sytuacje ryzykowne;
- posiada fragmentaryczną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu;
- ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wiedzy.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących dojrzewania, relacji, komunikacji i bezpieczeństwa;
- nie potrafi rozpoznać podstawowych zagrożeń;
- nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa cyfrowego;
- nie potrafi zastosować wiedzy w prostych sytuacjach;
- nie wykonuje zadań mimo udzielonego wsparcia.

Szczegółowe kryteria ocen – klasa VIII

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie zależności między różnymi obszarami zdrowia;
- samodzielnie analizuje sytuacje wymagające podjęcia decyzji;
- potrafi przewidywać krótko- i długoterminowe konsekwencje różnych działań;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje na podstawie zdobytej wiedzy;
- bardzo dobrze rozumie znaczenie profilaktyki;
- potrafi samodzielnie wskazać działania ograniczające ryzyko zdrowotne;
- krytycznie analizuje informacje dotyczące zdrowia;
- odróżnia źródła wiarygodne od nierzetelnych;
- potrafi uzasadnić, dlaczego dane źródło jest bardziej wiarygodne;
- dostrzega manipulację i uproszczenia w przekazach medialnych;
- zna zasady bezpieczeństwa w sytuacjach związanych ze zdrowiem i zagrożeniami;
- rozumie odpowiedzialność za zdrowie własne i innych;
- wykazuje dojrzałość w analizowaniu sytuacji społecznych;
- potrafi wskazać odpowiednie źródła pomocy;
- samodzielnie formułuje rzeczowe argumenty;
- łączy wiedzę z różnych obszarów Edukacji Zdrowotnej;
- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski;
- bardzo dobrze realizuje projekty i zadania praktyczne.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie omawiane zagadnienia;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje w typowych sytuacjach;
- przewiduje większość konsekwencji określonych zachowań;
- rozumie znaczenie profilaktyki;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji;
- potrafi ocenić podstawową wiarygodność przekazu;
- zna zasady bezpieczeństwa;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- poprawnie argumentuje swoje stanowisko;
- samodzielnie wykonuje zadania i projekty.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość podstawowych wiadomości i umiejętności;
- potrafi wskazać najważniejsze konsekwencje różnych decyzji;
- zna podstawowe zasady profilaktyki;
- rozpoznaje podstawowe źródła wiarygodnych informacji;
- zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności;
- przy niewielkim wsparciu analizuje sytuacje problemowe;
- zazwyczaj poprawnie formułuje wnioski;
- wykonuje większość zadań samodzielnie.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe informacje dotyczące zdrowia i profilaktyki;
- potrafi wskazać niektóre konsekwencje określonych zachowań;
- przy wsparciu nauczyciela analizuje typowe sytuacje;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać niektóre wiarygodne źródła informacji;
- rozumie podstawowe znaczenie odpowiedzialności;
- wykonuje proste zadania;
- potrzebuje pomocy w formułowaniu bardziej złożonych wniosków.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- posiada ograniczoną wiedzę dotyczącą zdrowia i profilaktyki;
- z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowe konsekwencje zachowań;
- zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa;
- ma trudności z oceną wiarygodności źródeł;
- przy wsparciu wykonuje proste zadania;
- wymaga dodatkowych wyjaśnień;
- ma trudności z samodzielnym podejmowaniem decyzji w sytuacjach problemowych.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi wskazać podstawowych zasad profilaktyki i bezpieczeństwa;
- nie rozpoznaje podstawowych konsekwencji zachowań;
- nie potrafi ocenić podstawowej wiarygodności informacji nawet przy wsparciu;
- nie potrafi zastosować wiedzy w prostych sytuacjach;
- nie wykonuje wymaganych zadań mimo zapewnienia wsparcia i możliwości uzupełnienia braków.