

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIODNICY

2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

Wstęp

Zgodnie z art. 1 pkt. 3 upo wychowanie to „, wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”. Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy rady pedagogicznej.

3 – letni program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

IV. Misja szkoły.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. Zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

V. Wizja szkoły.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

VI CELE PROGRAMU

1. Organizowanie działań wspierających po kilku miesięcznej izolacji spowodowanej COVID -19 związanych z odzyskaniem sprawności fizycznej i psychicznej w tym uzupełnianie braków w wiedzy. Odnowienie relacji i nawyku nauki w tradycyjnej formie.
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
3. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
4. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TI.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
6. Realizowanie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Przeciwdziałanie wagarom.
15. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem, w tym podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne
16. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

17. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
18. Kształtowanie postaw prospołecznych
19. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy
20. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030: rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej

VII. Sylwetka absolwenta.

A. Wychowanek

Prawa

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi i informacji;
4. prawo do ochrony godności;
5. prawo do jawnej oceny postępów w nauce;
6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;
9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;

Szczegółowe prawa ucznia zawarte są w Statucie Szkoły.

W wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie Szkoły.

Obowiązki

Wychowanek ma obowiązek:

1. stosowania się do postanowień Statutu Szkoły, regulaminów i przepisów wewnątrzszkolnych;
2. wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę i zachowanie się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
3. sumiennego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych oraz odrabiania prac domowych;
4. dbania o higienę osobistą;
5. aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych;
6. noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i oficjalnego reprezentowania szkoły oraz odpowiedniego stroju uczniowskiego określonego w regulaminie szkoły;
7. usprawiedliwiania swojej nieobecności;
8. odnoszenia się z należytym szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
9. dbania o godność ucznia i dobre imię szkoły;

10. utrzymania porządku na terenie szkoły i dbania o mienie szkolne.

Szczegółowe obowiązki zawarte są w Statucie Szkoły.

Zakazy

Wychowankom zabrania się:

1. palenia papierosów i zażywania innych używek;
2. przeszkadzania w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;
3. niszczenia mienia szkolnego;
4. opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
5. podejmowania działań, które mogą zagrozić zdrowiu i bezpieczeństwu innych;
6. używania wulgarnego języka;
7. korzystania z telefonów komórkowych

B. Absolwent

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.
2. Umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
3. Jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.
4. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy we własnym działaniu, radzi sobie z trudnościami.
5. Kreatywnie rozwija swoje umiejętności, zainteresowania i postawy.
6. Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
7. Zna swoją wartość i respektuje prawa innych.
8. Definiuje własne potrzeby i planuje sposób ich realizacji
9. Korzysta z różnych źródeł i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

VII. Strategia wychowawcza szkoły

Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	<p>Przedstawienie na zajęciach z wychowawcą i poszczególnych przedmiotach dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, PZO) oraz procedurami obowiązującymi na terenie szkoły tworzenie kodeksu klasowego przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania</p> <p>stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w praktyce</p> <p>konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z Regulaminem szkoły</p>	Wychowawcy Pedagog
Poszanowanie godności drugiego człowieka	<p>Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania.</p> <p>Budzenie tolerancji wobec innych poglądów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.</p>	Język polski, religia, godzina wychowawcza, historia, inne przedmioty pogadanki,
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
	Otaczanie troską niepełnosprawnych i	Wszyscy

Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postaw prospołecznych	<p>potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby.</p> <p>Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.</p>	<p>pracownicy szkoły,</p> <p>wolontariat,</p>
	<p>Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek, środków czystości, żywności, pieniędzy).</p>	<p>Świetlica,</p> <p>wolontariat,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>samorząd uczniowski,</p>
	<p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>
Troska o właściwą postawę moralną	<p>Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p> <p>Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości.</p> <p>Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</p> <p>Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.</p>	<p>Wychowanie do życia w rodzinie,</p> <p>godziny wychowawcze,</p> <p>religia, pedagog,</p> <p>psycholog</p>
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>przewodniczący samorządu uczniowskiego/ opiekun</p>

poglądów.	uczniowskiego.	samorządu uczniowskiego
-----------	----------------	----------------------------

Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd.</p> <p>Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku</p>	<p>Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie, pedagog, psycholog</p>
	<p>Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor uroczystości okolicznościowe</p>
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	<p>Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. Podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”.</p>	<p>Godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie, religia, pedagog, psycholog</p>
Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	<p>lekcje wychowawcze: Jak zarządzać własnymi finansami?, Jak bezpiecznie oszczędzać pieniądze?</p> <p>Program Finansoaktywni w klasie VII</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Znajomość historii rodziny, szkoły, małej ojczyzny, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych</p>	<p>Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, państwa. Uczenie szacunku do godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.</p>
<p>Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się</p>	<p>Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.</p>
<p>Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów</p>	<p>Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.</p>	<p>opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań wolontariat</p>
<p>Kształtowanie samorządności uczniów</p>	<p>Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu</p>

	<p>uczniowskiego:</p> <p>Prowadzenie strony WWW, gazetki szkolnej, udział w przygotowywaniu festynu szkolnego.</p> <p>Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego.</p> <p>Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.</p>	
Promowanie szkoły w środowisku.	<p>Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW.</p> <p>Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</p> <p>Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</p> <p>Prezentacja osiągnięć i dyplomów uczniów na gazetkach w holu szkoły.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości dla rodziców.</p>	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie kół.
Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	<p>Kontakt dzieci z doniosłymi dziełami literatury i sztuki</p> <p>Narodowe Czytanie</p> <p>Rozbudzanie ciekawości ucznia, wzbudzanie pragnienia wiedzy dla niej samej</p> <p>Wskazanie kanonu kultury – właściwych hierarchii i więzi społecznych</p> <p>Wycieczki edukacyjne</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, religii, historii

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji,
---------------	-------------------	-------------------

		odpowiedzialni
<p>Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>Prowadzenie przedmiotu wg programu autorskiego „Ekologia z elementami edukacji prozdrowotnej”</p> <p>Obserwacja przyrody w różnych porach roku.</p> <p>Prowadzenie zbiórki zużytych baterii, plastikowych zakrętek, makulatury.</p> <p>Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.</p> <p>Udział w konkursach promujących zachowania proekologiczne.</p> <p>Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, ekologia, przyroda, biologia, plastyka, wszyscy pracownicy szkoły.</p>
<p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.</p>	<p>Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych).</p> <p>Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych - kl. VIII.</p> <p>Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół.</p> <p>Logowanie się do szkół średnich.</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Wychowawca kl. VIII,</p>

Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia z doradztwa zawodowego lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem	Wychowawcy Doradca zawodowy
Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	Przeprowadzenie lekcji tematycznych: - komunikacja - praca w zespole - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych - kreatywność i przedsiębiorczość - planowanie - organizacja pracy - kompetencje cyfrowe	Wychowawcy klas, Doradca zawodowy

Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i młodzieży

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy,	Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki uwzględnienie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia rewalidacyjne,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog logopeda

	<p>zajęcia logopedyczne</p> <p>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów</p> <p>współpraca z PPP</p> <p>konsultacje w zespołach nauczycieli</p>	
--	--	--

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	<p>Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej</p> <p>Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne-rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

VIII. Strategia profilaktyki

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej	<p>Powrót do pełnej sprawności fizycznej</p> <p>Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne</p> <p>Pomoc w uzupełnieniu wiedzy</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli – podejmowanie indywidualnego doskonalenia zawodowego.</p> <p>Podejmowanie tematyki „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”.</p> <p>Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III sp.</p> <p>Realizacja różnych programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem i innymi instytucjami.</p> <p>Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, zespołami interdyscyplinarnymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, pedagog,</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</p> <p>Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas</p>	<p>Wychowawcy, n-le, pedagog</p>

i przemocy w szkole	<p>indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</p> <p>W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</p> <p>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>N-le, uczniowie</p> <p>n-le, uczniowie</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami</p>	<p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie</p>	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych promujących zasady aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Zapraszanie na pogadanki specjalistów.</p> <p>Realizowanie programu dla uczniów klas I-V propagującego spożycie warzyw, owoców i mleka. Udział w akcjach np. „Śniadanie daje moc”</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych, rozwijających zainteresowania</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach:</p> <p>biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>

	uczniów (SKS, JUDO)	
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</p> <p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.</p> <p>Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p>	<p>biologia, technika, wf, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, psycholog, pielęgniarka.</p>
<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19</p>	<p>procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki</p>	<p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Zachęcanie uczniów i ich rodzin do szczepień</p>	<p>informatory o szczepieniach, spotkanie z rodzicami pogadanki</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p>

Wspieranie uczniów z Ukrainy

Cel działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Wspieranie uczniów z Ukrainy</p>	<p>Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich</p>	<p>Wychowawcy klas do których trafiły dzieci z Ukrainy</p>
	<p>Zajęcia integracyjne</p>	<p>Wychowawcy klas do których trafiły dzieci z Ukrainy, nauczyciele świetlicy</p>
	<p>Zorganizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych</p>	<p>Dyrektor, nauczyciel prowadzący zajęcia wyrównawcze</p>
	<p>Indywidualizacja procesu nauczania. Stosowanie metod dostosowanych do możliwości językowych uczniów z Ukrainy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy klas do których trafiły dzieci z Ukrainy, Dyrektor</p>
	<p>Udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (w razie potrzeby)</p>	

	<p>Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas do których trafiły dzieci z Ukrainy,</p>
--	--	---

Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	<p>Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.</p> <p>Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem uczniów kl. I. Pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".</p> <p>Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek.</p> <p>Podczas godzin wychowawczych rozwiązywanie problemu wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewnianie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:</p> <p>- agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie,</p>	<p>Pedagog i wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>zastraszanie),</p> <ul style="list-style-type: none"> - osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, przekonań - akceptacji drugiego człowieka bez względu np. na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania (ostracyzm) <p>Przygotowanie uczniów kl. III sp. i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV.</p> <p>Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców, ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.</p>	<p>Wychowawca kl. III</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
--	---	---

IX. Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:

1. Uroczystości szkolne- stałe:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie
- Dzień Sprzątania Świata
- Pasowanie na ucznia,
- Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Festyn Rodzinny,
- Zakończenie roku szkolnego (w tym także uroczyste pożegnanie absolwentów);

2. Uroczystości klasowe:

Dzień Chłopca, klasowe Wigilie, walentynki, Dzień Kobiet;

3. Zajęcia tematyczne w klasach związane z obchodzonymi świętami;

X. Sposoby i formy realizacji.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych ,
- wyjazdów do różnych instytucji, placówek
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- apeli,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb ,
 - kontakty podczas zebrań i spotkań indywidualnych,
 - współpracę z Radą Rodziców;

Wszystkie wyjścia poza szkołę, jak i zapraszanie osób z zewnątrz zależne są od aktualnej sytuacji epidemiologicznej i obowiązujących obostrzeń.

XI. Powinności wychowawcze

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły).

Pedagog i psycholog szkolny podczas dyżurów:

- niesie pomoc dzieciom,
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, a w razie potrzeby prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- istotne spostrzeżenia wychowawcze odnotowują w zeszycie spostrzeżeń;
- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.

Wychowawca klasy:

- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- dokonuje oceny zachowania ucznia;
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz podczas spotkań z rodzicami;
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności, wychowania w demokracji oraz ideę wolontariatu;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.

XII. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- wywiad (rada pedagogiczna, Rada Rodziców),
- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.