

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W MIODNICY
2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II Miodnicy.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wstęp

Zgodnie z art. 1 pkt. 3 upo wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”. Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie

człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy rady pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

IV. Misja szkoły.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii.

Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. Zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

V. Wizja szkoły.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

VI CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TI.
4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
6. Realizowanie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.

8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem, w tym podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.
16. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
17. Kształtowanie postaw prospołecznych
18. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
19. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
20. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
21. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

VII. Sylwetka absolwenta.

A. Wychowanek

Prawa

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi i informacji;
4. prawo do ochrony godności;
5. prawo do jawnej oceny postępów w nauce;

6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;
9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;

Szczegółowe prawa ucznia zawarte są w Statucie Szkoły.

W wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie Szkoły.

Obowiązki

Wychowanek ma obowiązek:

1. stosowania się do postanowień Statutu Szkoły, regulaminów i przepisów wewnątrzszkolnych;
2. wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę i zachowanie się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
3. sumiennego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych oraz odrabiania prac domowych;
4. dbania o higienę osobistą;
5. aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych;
6. noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i oficjalnego reprezentowania szkoły oraz odpowiedniego stroju uczniowskiego określonego w regulaminie szkoły;
7. usprawiedliwiania swojej nieobecności;
8. odnoszenia się z należytym szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
9. dbania o godność ucznia i dobre imię szkoły;
10. utrzymania porządku na terenie szkoły i dbania o mienie szkolne.

Szczegółowe obowiązki zawarte są w Statucie Szkoły.

Zakazy

Wychowankom zabrania się:

1. palenia papierosów i zażywania innych używek;
2. przeszkadzania w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;
3. niszczenia mienia szkolnego;
4. opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
5. podejmowania działań, które mogą zagrozić zdrowiu i bezpieczeństwu innych;
6. używania wulgarnego języka;

7. korzystania z telefonów komórkowych

B. Absolwent

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.
2. Umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
3. Jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.
4. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy we własnym działaniu, radzi sobie z trudnościami.
5. Kreatywnie rozwija swoje umiejętności, zainteresowania i postawy.
6. Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
7. Zna swoją wartość i respektuje prawa innych.
8. Definiuje własne potrzeby i planuje sposób ich realizacji
9. Korzysta z różnych źródeł i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
10. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
11. Szanuje siebie i innych
12. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
14. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

VIII. Strategia wychowawcza szkoły

Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	Przedstawienie na zajęciach z wychowawcą i poszczególnych przedmiotach dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, PZO) oraz procedurami obowiązującymi na terenie szkoły tworzenie kodeksu klasowego przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w praktyce konsekwentne stosowanie kar i nagród	Wychowawcy Pedagog

	zgodnie z Regulaminem szkoły	
Poszanowanie godności drugiego człowieka	- Formułowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. - Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej. - Rozwijanie umiejętności bronięcia swoich praw w sytuacjach osobistych - Budowanie świadomości swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej. - Kształtowanie umiejętności rozumienia pojęć dobra i zła.	Wszyscy nauczyciele
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postaw prospołecznych	Otaczanie troską potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.	Wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat,
	Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek, środków czystości, żywności, pieniędzy).	Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd uczniowski,
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	Wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog
Troska o właściwą postawę moralną	Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości. Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.	Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, pedagog, psycholog

	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	
--	--	--

Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie postawy prorodzinnej.	Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie, pedagog, psycholog
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy, Dyrektor uroczystości okolicznościowe

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Znajomość historii rodziny, szkoły, małej ojczyzny, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych	Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, państwa. Uczenie szacunku do godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.
Nadanie imienia szkoły	Uroczystość nadania imienia szkoły	Dyrektor, nauczyciele,

	Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona – św. Jana Pawła II Uświadomienie uczniom znaczenia cytatu św. Jana Pawła II „Jeśli chcesz znaleźć źródło, musisz iść do góry, pod prąd”.	wychowawcy klas
Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.
Kształtowanie samorządności uczniów	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego: Prowadzenie strony WWW, FB szkoły, udział w przygotowywaniu festynu szkolnego. Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego. Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.	Wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu
Promowanie szkoły w środowisku.	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych. Prezentacja osiągnięć i dyplomów uczniów na gazetkach w holu szkoły. Przygotowywanie uroczystości dla rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie kół.
Działania na rzecz szerszego udostępniania	Kontakt dzieci z doniosłymi dziełami literatury i sztuki Narodowe Czytanie	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, plastyki,

kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	Rozbudzanie ciekawości ucznia, wzbudzanie pragnienia wiedzy dla niej samej Wskazanie kanonu kultury – właściwych hierarchii i więzi społecznych Wycieczki edukacyjne	muzyki, religii, historii
---	--	---------------------------

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Prowadzenie zbiórki plastikowych zakrętek. Udział w konkursach promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	Lekcje wychowawcze, ekologia, przyroda, biologia, plastyka, wszyscy pracownicy szkoły.
Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii,	wychowawcy, nauczyciele

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
----------------	-------------------	---

Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych - kl. VII. Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia z doradztwa zawodowego lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem	Wychowawcy Doradca zawodowy

Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i młodzieży

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy, Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności	Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki uwzględnienie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze zajęcia z pedagogiem szkolnym zajęcia z psychologiem szkolnym indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog logopeda

	współpraca z PPP	
	konsultacje w zespołach nauczycieli	

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Udział nauczycieli w różnego rodzaju doskonaleniach zawodowych.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki

IX. Strategia profilaktyki

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
-----------------------	--------------------------	--

Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli – podejmowanie indywidualnego doskonalenia zawodowego. Realizacja różnych programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem i innymi instytucjami. Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia. Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, zespołami interdyscyplinarnymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne. Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej. Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.	Wychowawcy, n-le, pedagog Wychowawcy, pedagog N-le, uczniowie n-le, uczniowie
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty uczniami	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog

Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń - Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego. - Wspieranie pozytywnych wzmocnień w kontekście edukacji szkolnej - Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego - Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 10 października - budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz relacji organizmu w sytuacjach stresujących - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze sytuacjami stresującymi - tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego	Koordinator programu: „Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0”, wychowawcy
---	---	---

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	Udział w akcjach np. „Śniadanie daje moc” Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze. Udział w zawodach sportowych. Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych, rozwijających zainteresowania uczniów	Nauczyciele na lekcjach: biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog
	Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych. Kształtowanie nawyków aktywnego	biologia, technika, wf, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, psycholog, pielęgniarka.

	wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy. Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę. Aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego, Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu, organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach między klasowych i międzyszkolnych, otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi,	Nauczyciel wychowania fizycznego
Kształtowanie Kształtowanie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,	lekcje wychowawcze, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków	Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia Kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Pielęgniarka, nauczyciel EDB,

Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy. Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym;	Pedagog i wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, psycholog

	otoczenie opieką i wsparciem uczniów kl. I. Pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego". Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek. Podczas godzin wychowawczych rozwiązywanie problemu wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewnianie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat: – agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), – osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, przekonań – akceptacji drugiego człowieka bez względu np. na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania Przygotowanie uczniów kl. III sp. i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców, ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.	Wychowawcy, rodzice Wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele Wychowawca kl. III Wychowawcy klas, pedagog
--	--	--

Działania skierowane do nauczycieli

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele
Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania		

wewnątrzszkolnego		
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniami migracyjnymi		
Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”		
Współpraca wewnątrzszkolna i międzyszkolna, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny	Współpraca z innymi instytucjami i szkołami	Dyrektor, pedagog, nauczyciele

X. Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:

1. Uroczystości szkolne- stałe:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Zdrowia Psychicznego
- Pasowanie na ucznia,
- Europejski Tydzień Kodowania
- Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień AIDS
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Dziecka,
- Festyn Rodzinny,
- Zakończenie roku szkolnego

2. Uroczystości klasowe:

Międzynarodowy Dzień Kropki, Dzień Gier Planszowych, Dzień Chłopca, klasowe Wigilie, walentynki, Dzień Kobiet;

3. Zajęcia tematyczne w klasach związane z obchodzonymi świętami;

XI. Sposoby i formy realizacji.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych ,
- wyjazdów do różnych instytucji, placówek
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- apeli,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb ,
 - kontakty podczas zebrań i spotkań indywidualnych,
 - współpracę z Radą Rodziców;

Wszystkie wyjścia poza szkołę, jak i zapraszanie osób z zewnątrz zależne są od aktualnej sytuacji epidemiologicznej i obowiązujących obostrzeń.

XII. Powinności wychowawcze

- **Dyrektor:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami,
- wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog i psycholog szkolny podczas konsultacji:

- niesie pomoc dzieciom,

- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, a w razie potrzeby prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających

kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

Wychowawca klasy:

- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- dokonuje oceny zachowania ucznia;
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz podczas spotkań z rodzicami;
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczy - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego

- i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności, wychowania w demokracji oraz ideę wolontariatu;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

XIII. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań

oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.