

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W MIODNICY**  
**2023/2024**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II Miodnicy.

### **Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **Wstęp**

Zgodnie z art. 1 pkt. 3 upo wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”. Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie

człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy rady pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **IV. Misja szkoły.**

*Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii.*

*Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań. Zaszczepiać wśród swoich wychowanków wyższe wartości ogólnoludzkie.*

*We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.*

## V. Wizja szkoły.

*Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.*

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

## VI CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TI.
4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
6. Realizowanie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.

8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem, w tym podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.
16. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
17. Kształtowanie postaw prospołecznych
18. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
19. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
20. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
21. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

## **VII. Sylwetka absolwenta.**

### **A. Wychowanek**

#### **Prawa**

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi i informacji;
4. prawo do ochrony godności;
5. prawo do jawnej oceny postępów w nauce;

6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;
9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;

Szczegółowe prawa ucznia zawarte są w Statucie Szkoły.

W wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie Szkoły.

## **Obowiązki**

Wychowanek ma obowiązek:

1. stosowania się do postanowień Statutu Szkoły, regulaminów i przepisów wewnętrznych;
2. wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę i zachowanie się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
3. sumiennego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych oraz odrabiania prac domowych;
4. dbania o higienę osobistą;
5. aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych;
6. noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i oficjalnego reprezentowania szkoły oraz odpowiedniego stroju uczniowskiego określonego w regulaminie szkoły;
7. usprawiedliwiania swojej nieobecności;
8. odnoszenia się z należytym szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
9. dbania o godność ucznia i dobre imię szkoły;
10. utrzymania porządku na terenie szkoły i dbania o mienie szkolne.

Szczegółowe obowiązki zawarte są w Statucie Szkoły.

## **Zakazy**

Wychowankom zabrania się:

1. palenia papierosów i zażywania innych używek;
2. przeszkadzania w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;
3. niszczenia mienia szkolnego;
4. opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
5. podejmowania działań, które mogą zagrazić zdrowiu i bezpieczeństwu innych;
6. używania wulgarnego języka;

7. korzystania z telefonów komórkowych

## **B. Absolwent**

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.
2. Umie żyć w społeczeństwie, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
3. Jest patriotą, Europejczykiem i obywatelem świata.
4. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy we własnym działaniu, radzi sobie z trudnościami.
5. Kreatywnie rozwija swoje umiejętności, zainteresowania i postawy.
6. Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
7. Zna swoją wartość i respektuje prawa innych.
8. Definiuje własne potrzeby i planuje sposób ich realizacji
9. Korzysta z różnych źródeł i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
10. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
11. Szanuje siebie i innych
12. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
14. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

## **VIII. Strategia wychowawcza szkoły**

### **Wychowanie oparte o wartości moralne**

| <b>Cel działania</b>                                                               | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Formy realizacji, odpowiedzialni</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go | Przedstawienie na zajęciach z wychowawcą i poszczególnych przedmiotach dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, PZO) oraz procedurami obowiązującymi na terenie szkoły<br>tworzenie kodeksu klasowego<br>przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania<br>stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w praktyce<br>konsekwentne stosowanie kar i nagród | Wychowawcy<br>Pedagog                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | zgodnie z Regulaminem szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| Poszanowanie godności drugiego człowieka                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formułowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności bronięcia swoich praw w sytuacjach osobistych</li> <li>- Budowanie świadomości swoich mocnych stron i znaczenia samooceny dla odporności psychicznej.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności rozumienia pojęć dobra i zła.</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele                                                              |
|                                                                              | Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy                        |
| Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postaw prospołecznych | <p>Otaczanie troską potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby.</p> <p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat,                                          |
|                                                                              | Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek, środków czystości, żywności, pieniędzy).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd uczniowski,                         |
|                                                                              | Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog                                        |
| Troska o właściwą postawę moralną                                            | <p>Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p> <p>Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości.</p> <p>Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</p>                                                                                                                                              | Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, pedagog, psycholog |

|  |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Przygotowanie do życia w rodzinie

| Cel działania                                       | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                         | Formy realizacji, odpowiedzialni                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.<br>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.<br>Kształtowanie postawy prorodzinnej. | Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie, pedagog, psycholog |
|                                                     | Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych                                                                                                                               | Wychowawcy, Dyrektor uroczystości okolicznościowe                                                                                       |

### Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

| Cel działania                                                                                                                           | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formy realizacji, odpowiedzialni                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość historii rodziny, szkoły, małej ojczyzny, państwa.<br>Kultywowanie tradycji.<br>Poszanowanie symboli narodowych i religijnych | Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.<br>Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji.<br>Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego.<br>Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, państwa.<br>Uczenie szacunku do godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.<br><br>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. | Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe. |
| Nadanie imienia szkoły                                                                                                                  | Uroczystość nadania imienia szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dyrektor, nauczyciele,                                                                                                     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona – św. Jana Pawła II</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia cytatu św. Jana Pawła II<br/>„Jeśli chcesz znaleźć źródło, musisz iść do góry, pod prąd”.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy klas                                                                                                           |
| Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach | <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.</p> <p>Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Integrowanie środowiska klasowego.</p> <p>Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych.</p> <p>Wdrażanie do właściwego zachowania się</p> | Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd uczniowski, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne. |
| Kształtowanie samorządności uczniów                                                                              | <p>Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</p> <p>Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego:</p> <p>Prowadzenie strony WWW, FB szkoły, udział w przygotowywaniu festynu szkolnego.</p> <p>Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego.</p> <p>Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.</p>                                                                                             | Wychowawcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu                                                                              |
| Promowanie szkoły w środowisku.                                                                                  | <p>Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW.</p> <p>Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</p> <p>Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</p> <p>Prezentacja osiągnięć i dyplomów uczniów na gazetkach w holu szkoły.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości dla rodziców.</p>                                                                       | Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie kół.                                                                                    |
| Działania na rzecz szerszego udostępniania                                                                       | <p>Kontakt dzieci z doniosłymi dziełami literatury i sztuki</p> <p>Narodowe Czytanie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, plastyki,                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy | Rozbudzanie ciekawości ucznia, wzbudzanie pragnienia wiedzy dla niej samej<br>Wskazanie kanonu kultury – właściwych hierarchii i więzi społecznych<br>Wycieczki edukacyjne | muzyki, religii, historii |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

### Wychowanie ekologiczne

| Cel działania                                                                                                                                                         | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                   | Formy realizacji, odpowiedzialni                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.<br>Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.<br>Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego. | Udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”.<br><br>Obserwacja przyrody w różnych porach roku.<br>Prowadzenie zbiórki plastikowych zakrętek.<br>Udział w konkursach promujących zachowania proekologiczne.<br>Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym. | Lekcje wychowawcze, ekologia, przyroda, biologia, plastyka, wszyscy pracownicy szkoły. |
| Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych                                                                                                     | lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii,                                                                                                                                                                                                                     | wychowawcy, nauczyciele                                                                |

### Doradztwo edukacyjno – zawodowe

| Cele działania | Sposób realizacji | Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------|
|----------------|-------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.                                                                               | Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych).<br>Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych - kl. VII.<br><br>Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia z doradztwa zawodowego<br>lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy<br>Doradca zawodowy                    |

**Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i młodzieży**

| <b>Cele działania</b>                                                                                                           | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni</b>              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów                                                                       | Obserwacje podczas bieżącej pracy,<br>Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nauczyciele, pedagog, psycholog<br>Wychowawcy                 |
| Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki uwzględnienie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej<br><br>organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:<br>zajęcia rewalidacyjne,<br>zajęcia logopedyczne<br>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne<br>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze<br>zajęcia z pedagogiem szkolnym<br>zajęcia z psychologiem szkolnym<br><br>indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog, psycholog<br>logopeda |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | współpraca z PPP                    |  |
|  | konsultacje w zespołach nauczycieli |  |

**Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym**

| <b>Cele działania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                      | <b>Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego                                                                                                                                                             | Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej<br><br>Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. | nauczyciele informatyki                          |
| Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Udział nauczycieli w różnego rodzaju doskonaleniach zawodowych.                                                                               | Wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki      |

**IX. Strategia profilaktyki**

**Troska o bezpieczeństwo dziecka**

| <b>Cele działania</b> | <b>Sposób realizacji</b> | <b>Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni</b> |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>                                                                        | <p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli – podejmowanie indywidualnego doskonalenia zawodowego.</p> <p>Realizacja różnych programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem i innymi instytucjami.</p> <p>Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, zespołami interdyscyplinarnymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID.</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas</p>                     |
| <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>                                                                                                   | <p>Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</p> <p>Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</p> <p>W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</p> <p>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Wychowawcy, n-le, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>N-le, uczniowie<br/>n-le, uczniowie</p> |
| <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p> | <p>analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty uczniami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń</li> <li>- Rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego.</li> <li>- Wspieranie pozytywnych wzmocnień w kontekście edukacji szkolnej</li> <li>- Budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego</li> <li>- Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 10 października</li> <li>- budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz relacji organizmu w sytuacjach stresujących</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze sytuacjami stresującymi</li> <li>- tworzenie podstawy do przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego</li> </ul> | Koordinator programu: „Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0”, wychowawcy |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### Wychowanie prozdrowotne

| Cel działania                                              | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formy realizacji, odpowiedzialni                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie | <p>Udział w akcjach np. „Śniadanie daje moc”</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych, rozwijających zainteresowania uczniów</p>                                              | Nauczyciele na lekcjach: biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog |
|                                                            | <p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</p> <p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego</p> | biologia, technika, wf, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, psycholog, pielęgniarka. |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>wypoczynku.<br/>Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.</p> <p>Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p> <p>Aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego,</p> <p>Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i sportu, organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach między klasowych i międzyszkolnych, otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi,</p> | Nauczyciel wychowania fizycznego |
| <p><del>Kształcenie</del><br/>Kształtowanie i promowanie z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,</p> | <p>lekcje wychowawcze, pogadanki</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| <p>Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków</p>                                                                                                                                     | <p>Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia<br/>Kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pielęgniarka, nauczyciel EDB,    |

### Podnoszenie jakości edukacji włączającej

| Cel działania                | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                               | Formy realizacji, odpowiedzialni                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Integracja zespołu klasowego | <p>Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.</p> <p>Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym;</p> | <p>Pedagog i wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy<br/>Pedagog, psycholog</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>otoczenie opieką i wsparciem uczniów kl. I. Pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".</p> <p>Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek.</p> <p>Podczas godzin wychowawczych rozwiązywanie problemu wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewnianie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),</li> <li>– osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, przekonań</li> <li>– akceptacji drugiego człowieka bez względu np. na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania</li> </ul> <p>Przygotowanie uczniów kl. III sp. i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV.</p> <p>Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców, ich współpracy ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.</p> | <p>Wychowawcy, rodzice<br/>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog,<br/>wychowawcy,<br/>nauczyciele</p> <p>Wychowawca kl. III</p> <p>Wychowawcy klas,<br/>pedagog</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Działania skierowane do nauczycieli

| Cel działania                                                                                    | Sposób realizacji                                                                           | Formy realizacji, odpowiedzialni      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Upowszechnianie kursów i szkoleń                                                                 | Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą. | Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele |
| Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania |                                                                                             |                                       |

|                                                                                                                                                                          |                                             |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| wewnątrzszkolnego                                                                                                                                                        |                                             |                                |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniami migracyjnymi                                                                                   |                                             |                                |
| Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”                                                     |                                             |                                |
| Współpraca wewnątrzszkolna i międzyszkolna, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny | Współpraca z innymi instytucjami i szkołami | Dyrektor, pedagog, nauczyciele |

## **X. Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:**

### **1. Uroczystości szkolne- stałe:**

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Zdrowia Psychicznego
- Pasowanie na ucznia,
- Europejski Tydzień Kodowania
- Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień AIDS
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Dziecka,
- Festyn Rodzinny,
- Zakończenie roku szkolnego

## **2. Uroczystości klasowe:**

Międzynarodowy Dzień Kropki, Dzień Gier Planszowych, Dzień Chłopca, klasowe Wigilie, walentynki, Dzień Kobiet;

## **3. Zajęcia tematyczne w klasach związane z obchodzonymi świętami;**

## **XI. Sposoby i formy realizacji.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych ,
- wyjazdów do różnych instytucji, placówek
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- apeli,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
  - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb ,
  - kontakty podczas zebrań i spotkań indywidualnych,
  - współpracę z Radą Rodziców;

Wszystkie wyjścia poza szkołę, jak i zapraszanie osób z zewnątrz zależne są od aktualnej sytuacji epidemiologicznej i obowiązujących obostrzeń.

## **XII. Powinności wychowawcze**

- **Dyrektor:**
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami,
- wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Pedagog i psycholog szkolny podczas konsultacji:**

- niesie pomoc dzieciom,

- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, a w razie potrzeby prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Nauczyciele:**

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających

kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

### **Wychowawca klasy:**

- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- kontroluje absencję uczniów na lekcjach;
- dokonuje oceny zachowania ucznia;
- organizuje wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz podczas spotkań z rodzicami;
- współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego

### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczy - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego

- i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności, wychowania w demokracji oraz ideę wolontariatu;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

#### **Rodzice:**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **XIII. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań

oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.